

План работы по адаптации детей

Направление и содержание работы	Срок реализации	Ответственные	Исполнители
Изучение соответствующей литературы	Июнь	Старший воспитатель	Воспитатели
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	Июнь	Старший воспитатель	Воспитатели
Работа с родителями			
Использование видеозарисовки из приемов работы с родителями в период адаптации как учебное пособие	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Использование фотоальбомов для предварительного знакомства ребенка с детским садом	Постоянно	Педагог психолог	Воспитатели
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?".	Постоянно	Старший воспитатель Педагог психолог Воспитатели	Воспитатели
Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	Постоянно	Старший воспитатель Педагог психолог Воспитатели	Воспитатели
Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы			
Подготовка места для приема детей: • подбор мебели; • подготовка и подбор дидактического материала в соответствии с возрастом.	Июнь	Старший воспитатель Педагог психолог Воспитатели	Воспитатели
Оформление приемной: • вынос новых, ярких игрушек; • изготовление "полочки любимых вещей" ребенка; • изготовление ярких подвесок	Июнь	Старший воспитатель Педагог психолог Воспитатели	Воспитатели
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна	До 10 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель	Воспитатели
Подготовка наборов (игрушек-забав, кукол Бибабо для развлечения детей)	До 10 июня	Старший воспитатель	Воспитатели
Подготовка места для игр с водой и песком (в группе и на участке)	Июнь	Старший воспитатель	Воспитатели
Обеспечение детей играми, в которых задействуются кисти рук	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Работа с детьми			
Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Неукоснительное соблюдение режима дня для второй группы раннего возраста, смены видов деятельности, сна и прогулок	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми разных возрастных групп по их потребностям	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Своевременное введение ежедневных игр-занятий с детьми, прошедших период адаптации	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели

Социально – педагогическая деятельность МОУ детского сада № 337 в адаптационный период.

Цель	Содержание работы с родителями	Результат
Знакомство с семьей ☐ диагностика микросоциума, ☐ состав семьи ☐ Ф.И.О. родителей ☐ Место работы ☐ Родные (братья и сестры) ☐ Сведения о социальном статусе семьи ☐ Экономическое положение ☐ Социально – бытовые условия Проанализировать анализ сведения о ребенке: ☐ Социальный анамнез Рассказать о правах и обязанностях родителей по отношению к детскому саду	Анкетирование ☐ Анкета «Сведения о ребенке» ☐ Социологическая анкета семьи ☐ «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» ☐ «Ваши пожелания и ожидания»	☐ Обобщение итогов анкетирования семьи ☐ Анализ анкетных данных
☐ Познакомить родителей с тем, где можно получить помощь в воспитании ребенка и повысить свою педагогическую грамотность. ☐ Познакомить с ролью родителей в данной системе	Ознакомление родителей с системой работы с семьей в МОУ детском саду № 337 ☐ Родительское собрание ☐ Круглые столы ☐ Индивидуальные беседы ☐ Консультации специалистов МОУ детского сада № 337	☐ Обобщение основ адаптации ребенка

Работа медицинского персонала в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Работа с родителями	Результат
1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации 2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка 3. Стремиться к тому, чтобы у ребенка был и сохранялся хороший сон, аппетит; прибавка ребенка в весе 4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня как в ДООУ, так и в семье	1. Знакомство с ребенком на основе документов (анамнез, медицинская карта ребенка) 2. Антропометрия в первый и последний день адаптационного периода 3. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул) 3. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье) 4. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми (психическое здоровье)	1. Встреча и беседы с родителями (в первую неделю адаптационного периода ежедневно, а далее 2 – 3 раза в неделю) 2. Беседа с родителями по уточнению анамнеза и недостающих данных 3. Беседа с родителями на тему: «Режим и уход за ребенком» 4. Оформление стенда оздоровительных мероприятий в адаптационный период 5. Сообщение родителям о ходе и итогах адаптационного периода и переводение ребенка на общий режим	1. Медицинское заключение о процессе и итогах адаптации в медицинской карте у ребенка 2. Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимодействия всех модулей

Работа воспитателя в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Результат
Познакомить детей с группой. Познакомить с правилами поведения в группе. Познакомить с младшим воспитателем	<i>Экскурсия в группе</i> ➤ Познакомить с атрибутами сюжетно – ролевых игр ➤ Познакомить с красочными яркими игрушками (дидактическим материалом, музыкально – театральным оборудованием, уголок по сенсорике и т.д.) ➤ Познакомить с обитателями живого уголка (игрушки) ➤ Познакомить с раздевальной комнатой ➤ Обыгрывание правил поведения, через игровую форму ➤ Доброжелательное отношение к ребенку	1. Заполнение листа адаптации ребенка 2. Изучение медицинских карт развития ребенка 3. Индивидуальный подход к ребенку 4. Посещение детского сада с интересом, удовольствием 5. Привитие интереса ребенка к окружающему миру 6. Отличный аппетит, ребенок кушает с удовольствием
Познакомить детей друг с другом, персоналом ДОУ	➤ Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем ➤ Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада и сверстниками ➤ Игры, направленные на знакомство детей с окружающими вещами, с их свойствами, назначением	7. Преобладание положительных эмоций у ребенка в течение дня 8. Хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие, как со взрослыми, так и сверстниками
Привитие культурно – гигиенических навыков	<i>Знакомство с туалетной комнатой</i> ➤ Через игровую форму приучать детей просится на горшок, мыть руки, лицо, пользоваться одноразовой салфеткой <i>Знакомство с обеденной зоной:</i> ➤ Приучать правильно, держать ложку ➤ Через игровую форму приучать детей кушать аккуратно, не разговаривая за столом, благодарить взрослых за обед и т.д.	9. Ребенок увлечен игрой, является организатором игр 10. Быстрое, спокойное засыпание, сон глубокий и продолжительный;
Развитие интереса к непосредственно образовательной	➤ Доброжелательное отношение к ребенку ➤ Использование на	

деятельности и нахождения в детском саду	непосредственно образовательной деятельности наглядности (игрушек – картинок, настольно – печатных игр, дидактических игр и т.п. ➤ Проведение непосредственно образовательной деятельности в игровой форме с использованием физкультминуток, пальчиковых, дыхательных гимнастик, сюрпризных моментов и т.д. ➤ Развитие способностей ребенка через индивидуальную работу ➤ Развитие способностей ребенка через индивидуальную работу ➤ Развитие мелкой моторики ➤ Театрализованные представления (кукольный театр, настольный, пальчиковый, варежковый театры и т.д)	
Профилактика перегрузок нервной системы ребенка	➤ Во время сна чтение любимых сказок, пение колыбельной песни ➤ Любимая игрушка ребенка ➤ Уголок уединения ➤ Игры с песком	

Работа воспитателя с родителями в адаптационный период

Цель	Работа с родителями	Результат
Познакомиться с родителями.	➤ Сбор сведений о родителях ➤ Анкетирование, индивидуальные беседы	➤ Анализ анкетирования родителей
Познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательной работы в адаптационный период ребенка	➤ Экскурсия родителей в группу и по ДОУ ➤ Познакомить с режимом дня в адаптационный период ➤ Познакомить с общеобразовательной программой ДОУ ➤ Знакомство с предметно – развивающей средой группы ➤ Познакомить с непосредственно образовательной деятельностью, которая будет проводится в группе	➤ Знание родителей общеобразовательной программы ➤ Повышение родительской компетентности в области адаптации ребенка в детском саду и дома ➤ Анализ развития ребенка на начало учебного года ➤ Анкетирование родителей
Выявление стиля и общения родителей с ребенком	➤ Метод наблюдения ➤ Беседы	«Успешность адаптации вашего ребенка, на ваш взгляд в ДОУ» - составление анализа
Преимственность и оказание помощи родителям «Семья – детский сад» и «детский сад – семья»	➤ Ежедневные беседы с родителями «Индивидуальное развитие ребенка», «Чему мы научились за один день», «Наши достижения» и т.д ➤ Сообщение родителям о ходе адаптационного периода ребенка ➤ Консультации по вопросам развития детей ➤ Памятки родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка ➤ Совместные работы родителей и детей «Вот, что мы умеем!» ➤ Оформление наглядной информации на тему: «Адаптация вашего ребенка», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Жизнь ребенка в детском саду в адаптационный период» ➤ Родительские собрания, круглые столы	➤ Круглый стол или родительское собрание на тему: «Итоги адаптации детей в детском саду» ➤ Соблюдение родителями воспитанников режима ребенка в ДОУ и в домашних условиях

Работа музыкального руководителя в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Результат	Работа с родителями	Результат
Знакомство с музыкальным залом	Экскурсия в музыкальный зал ➤ Познакомить с музыкальным и атрибутами, дать понятие детям для чего мы сюда пришли	Привитие норм поведения детей в музыкальном зале	Экскурсия в музыкальный зал ➤ Беседа: «Музыкально - творческое развитие ребенка на праздниках (утренниках)»	Привитие норм поведения родителей в музыкальном зале и на утренниках
Обогащать словарный запас и эмоциональный опыт ребенка, повысить самооценку детей	Игра «Знакомство» (с именами) ➤ Называем друг друга ласково, весело, нежно ➤ Имя + движение ➤ Имя + ритм	Отслеживается в индивидуальной беседе с ребенком: «Ты рад, что мы познакомились?», «Ты доволен, что нашел себе новых друзей?», «Тебе понравилась игра?»	Индивидуальные беседы с целью выявления интересов ребенка	Установка контакта в системе «Родитель + педагог», уточнение информации о ребенке
Воспитывать доброе отношение детей друг другу, обогащать словарный запас, развивать умение петь в коллективе	Игра «Волшебный стул» Игра «Знакомство»	Индивидуальная беседа с ребенком «Кого ты запомнил из детей?», назови их. Тебе нравятся игры, в которые мы играем?	Познакомить с информационным уголком «Музыкальная жизнь» с целью познакомить с музыкальной деятельностью, проводимой в детском саду	Формирование готовности у родителей проводить работу дома, помогать ребенку усваивать музыкальный репертуар
Определять по тембру голоса, кто поет, развивать слух и голос ребенка. Побуждать	Игра «Узнай по голосу» Игра «Острова»	Индивидуальная беседа с ребенком «Назови детей, которых ты запомнил», сможешь ли ты	Оформление папки – передвижки «Что такое музыкальность» - с целью знакомства	Формирование у родителей четкой позиции «нет детей немusикальных». Нужно помочь ребенку

ребенка к положительны м поступкам		узнать кого – либо из детей по голосу?», «Чей голос ты запомнил?»	родителей, о том, как выявить музыкальные способности ребенка»	раскрыть себя в музыке.
--	--	---	--	----------------------------